

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ТА В РОССИИ: КТО ЕСТЬ КТО?

ИНТЕРВЬЮ / INTERVIEW

DOI: <https://doi.org/10.56478/taruj20244361-63>

Елена ЛАЗАРЕНКО:

«Преподаватель учится
чему-то важному у своих
студентов. Глубинное обучение
всегда взаимно»

Светлана Алексеевна
БАРСУКОВА

Место работы: психолог, телесный психолог, частная практика; член
СОТА и ЕАТА; Ростов-на-Дону, Россия; barsukova_sveta@mail.ru
ORCID: 0000-0003-0552-309X; ResearcherID: HGD-5974-2022



Svetlana Alekseevna
BARSUKOVA

Place of work: psychologist, body psychologist, private practice; member
of SOTA and EATA; Rostov-on-Don, Russia; barsukova_sveta@mail.ru
ORCID: 0000-0003-0552-309X; ResearcherID: HGD-5974-2022

Elena LAZARENKO:

“The Teacher Learns Something
Important from the Students.
Deep Learning is Always Mutual”

Аннотация: Интервью с сертифицированным преподавателем, психологом-психоаналитиком Еленой Юрьевной Лазаренко, СТА и PTSTA в области психотерапии (ЕАТА) и EMDR-терапевтом. Елена Юрьевна рассказывает о своем опыте обучения психоанализу и транзактному анализу и о том, как стала преподавателем, хотя никогда не собиралась им быть.

Ключевые слова: сертифицированные преподаватели, ЕАТА, суперсила, тотемное животное, транзактный анализ, преподавание, студенты, обучение.

Abstract: Interview with certified teacher, psychologist-psychoanalyst Elena Yurievna Lazarenko, PTSTA in the field of psychotherapy (EATA) and EMDR therapist. Elena Yurievna talks about her experience of learning psychoanalysis and transactional analysis, and how she became a teacher, although she never intended to be one.

Keywords: certified trainers, EATA, superpower, totemic animal, transactional analysis, teaching, students, education.

— С чего начались ваши отношения с ТА?

— Я заканчивала Восточно-Европейский Институт Психоанализа, принимала клиентов, исправно брала супервизии и ощущала себя абсолютно на своем месте. Однокурсники мне рассказали про курс Татьяны Ильиничны Сизиковой по ТА. О курсе были как восторженные, так и отрицательные отзывы. Мне захотелось

на это посмотреть. Пришла из любопытства, осталась на 10 лет.

— Каков ваш путь в ТА? Кто был вашими учителями?

— Татьяна Ильинична Сизикова — мой первый преподаватель в ТА, символически это как началь-

Я ОК – ТЫ ОК / I'M OK – YOU ARE OK

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ТА В РОССИИ: КТО ЕСТЬ КТО?

Светлана Алексеевна БАРСУКОВА

Елена ЛАЗАРЕНКО: «Преподаватель учится чему-то важному у своих студентов. Глубинное обучение всегда взаимно»

ные и средние классы в школе, Марайка Хейн — это мои старшие классы, Ричард Эрскин и Амайя Мауриц — мои университеты. С Амайей я была очень мало по времени, но ее я тоже ощущаю своим учителем.

На пути к экзамену на статус TSTA я чувствую нежную и надежную поддержку Марайки Хейн, Елены Сергеевны Соболевой и Владимира Евгеньевича Гусаковского.

И, конечно же, клиенты — мои главные учителя. Без них я не могла бы понять, что работает, а что нет. Марайка, Амайя и Ричард всегда показывали мне пример, как учиться у своих клиентов. Преподавания это тоже касается. Преподаватель учится чему-то важному у своих студентов. Глубинное обучение всегда взаимно.

— Чему можно у вас научиться? Каким курсам/программам вы обучаете?

— Мое преподавание очень камерное, в довольно небольших закрытых группах с высоким уровнем конфиденциальности и доверия. Для меня это больше похоже на исследовательскую лабораторию, чем на классическое преподавание. Я веду 202-й курс ТА. Цель курса в том, чтобы обучающиеся могли начать или усовершенствовать свою терапевтическую практику, если они этого хотят. На курсе я преподаю не только ТА, но и то, что мне видится полезным из других психотерапевтических подходов. Очень редко провожу отдельные семинары из этого курса для широкой аудитории.

Обучающиеся сами решают, чему они могут и хотят у меня научиться. Конечно, есть базовые этические правила и профессиональные нормы, на соблюдении которых я настаиваю. А в целом я сама после обучения в Восточно-Европейском Институте Психодинамики брала из других обучений то, что мне подходит, и не брала то, что не подходит, и я открыта к тому, чтобы обучающиеся делали аналогично и могли бы со мной об этом разговаривать. Конечно, сначала нужна четкая база, на которую набираются другие навыки. Кому-то я помогаю создать базу, а кому-то добавить то, что подходит к уже имеющимся навыкам.

В ТА мне больше всего откликается интегративная терапия Ричарда Эрскина. Также интересно, что современный отношенческий ТА очень похож на отношенческий психоанализ. Это и есть те основы, которым я обучаю. В зависимости от потребностей группы, я достаю из своей внутренней библиотеки то, что изучала где-то еще (например, у Евгения Молодова на курсе по процессуальному синтезу, у Иветы Апини на семинарах по системной работе с организациями и т.п.).

— Почему решили стать преподавателем именно транзактного анализа?

• СПРАВКА ЖУРНАЛА «ТА В РОССИИ»



Елена
Юрьевна
ЛАЗАРЕНКО

психолог-психоаналитик (Восточно-Европейский Институт Психодинамики, 2004 г.), СТА-P-EATA (Женева, 2016 г.), PTSTA-P-EATA (TEW — Париж, 2019 г.), EMDR-терапевт (EMDR Europe, базовый курс, 2023 г.).

С 2003 года я принимаю индивидуальных клиентов и пары. Преподавание составляет примерно 10% деятельности, в основном я терапевт и супервизор. Мой особый интерес — продолжать изучать новые направления в психотерапии и находить способы помочь клиентам с тяжелым детским опытом (ранняя потеря родителей, физическое и моральное насилие и т.п.).

• связаться со мной можно по телефону +7 911 717 33 39 (WhatsApp, Telegram).

— Я не собиралась быть преподавателем. Я училась на курсе, на котором полагалось на определенном году обучения заключить СТА-контракт, примерно как в школе раньше вступали в пионеры. Без этого не было допуска к следующему году обучения. На курсе были очень полезные практические занятия, я заключила контракт, совершенно не собираясь сдавать экзамен. А потом так случилось, что в EATA приняли решение проводить СТА-экзамен в России в 2015 году. И не просто в России, а в моем родном Петербурге, в Восточно-Европейском Институте Психодинамики, который я окончила и много лет ходила туда на супервизии и личный психоанализ. Тогда я решила: раз не нужно никуда ехать, то можно и экзамен сдать, тем более, что две трети письменной работы у меня уже были написаны для зачета за предыдущие годы обучения. Не пропадать же добру. В итоге письменную работу я сдала со второго раза, а не с первого. Потребовалось внести некоторые изменения. Таким образом, к экзамену в Петербурге я не успела. А когда зачтена письменная работа, не бросать же дело на половине, поэтому я полетела в Швейцарию.

Мне нравилось супервизировать, поэтому через несколько лет я прошла TEW (Training Endorsement Workshop — **Ред.**) и заключила TSTA-контракт. На мой взгляд, подготовка к TEW намного менее энергоемкая, чем к СТА-экзамену. Я рассматривала вариант, и до сих пор иногда его рассматриваю, не преподавать

Я ОК – ТЫ ОК / I'M OK – YOU ARE OK

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ТА В РОССИИ: КТО ЕСТЬ КТО?

Светлана Алексеевна БАРСУКОВА

Елена ЛАЗАРЕНКО: «Преподаватель учится чему-то важному у своих студентов. Глубинное обучение всегда взаимно»

вовсе, а только супервизировать, но так получается, что на каждом этапе мне предлагают преподавать такие люди, которым моя душа говорит «да».

Когда я наблюдала, как Ян Якоб Стам (организационный расстановщик) проводит расстановки, он часто спрашивал владельцев: «Это у вас есть эта компания или у нее есть вы?» В случае с моим преподаванием — точно у него есть я, а не у меня есть оно. «Эволюционная сила» (тоже термин Яна Якоба Стама, эволюционная сила в значительной мере похожа на физис в ТА) несет меня на своей волне. По Яну Якобу Стаму можно задавать вопрос: «Чего я хочу от жизни?» — а можно задавать вопрос: «Чего жизнь хочет от меня?» История с моим преподаванием — про второй вопрос. Это не всегда просто, но ощущается верным.

Я не собиралась преподавать, потом я не собиралась преподавать онлайн, потом не собиралась проводить семинары для широкой аудитории, никогда не собиралась изучать КПТ (а EMDR — это третья волна КПТ), но в итоге я все это делала. Теперь уже никогда не говорю «никогда».

— В чем ваша суперсила как преподавателя?

— Я не являюсь преподавателем в привычном смысле. Я — терапевт, супервизор, исследователь, немножко проповедник. Я даю в контакт себя с моими знаниями, навыками, опытом, чувствительностью к происходящему здесь и сейчас — и смотрю, что из этого получается и что делать дальше. Для кого-то это мой недостаток, а для кого-то суперсила.

— Кто ваши студенты? Опишите их?

— Они удивительные! Любознательные, смелые, готовые входить в контакт со своей уязвимостью. У многих высокая трансформационная способность, а это, на мой взгляд, одно из главных условий для хорошей терапевтической практики.

— Как думаете, что ваши студенты ценят в вас больше всего?

— Думаю, это очень индивидуально.

— А с чем они испытывают сложности в отношении вас?

— Это еще более индивидуально. Для кого-то контакт со мной достаточно легкий. При этом, если обучение предполагает близкий эмоциональный контакт обучающегося и преподавателя, то есть риск попасть в enactment (разыгрывание). И тогда будет лихо. Я так навернулась 3 раза за 4 года моего «питиэстиэйствования». Каждый эпизод тщательно обдумываю, ищу, что могла бы сделать по-другому.

Если обучение в голову, разыгрываний может не быть. И такое обучение бывает хорошим. Я так учи-

лась у Марка Виддоусона на курсах по работе с травмой и по парной терапии. А если обучение в сердце, то тут уже рискованно.

— Какой ваш драйвер активнее всего проявляется в преподавании?

— Драйвер не поможет понять мой стиль преподавания. Близкие говорят, что я похожа на героя польского анекдота: «Збигвень, Збигвень! У тебя в библиотеке воры!!! — Да?.. И что они читают?»

Думаю, в преподавании я такая же.

— Расскажите о вашей зоне ближайшего развития.

— Планирую продолжать обучение у Ричарда Эрскина. Уже зарегистрировалась на зимний онлайн мастер-класс в небольшой англоязычной группе и на очный семинар в марте. В EMDR-терапии хотела бы пройти программу по работе с ранней травмой и вебинары по работе с диссоциацией и сексуализированным насилием.

Понимаю, что мне нужно освоить медитацию, пока я совсем начинающая в этом.

— Ваше кредо/motto/девиз, как преподавателя?

— Девиза нет, есть коан: «Раскрой цветы, и на них прилетят птицы, чтобы петь».

— Если бы у вас было (а, может быть, есть) ваше тотемное животное — кто это, опишите его?

— Шаманы говорят, что тотемное животное может быть только диким. Думаю, тигр или рысь.

— Где можно у вас учиться? Какая периодичность набора студентов?

— Учиться можно онлайн или очно в Петербурге. В октябре завершился 202-й курс у моей первой группы. Желаю выпускникам ясного и вознаграждающего пути!

Еще одно забавное совпадение: предложение ответить на эти вопросы вы мне прислали ровно на следующий день после последнего семинара очного 202-ого курса.

Набор новой группы будет в начале 2025 года. Пока еще не уверена, какая часть обучения будет онлайн, а какая очно. После новогодних праздников запланирую точные даты и начну проводить собеседования. О дальнейшей периодичности пока не думаю.